

La reunión se desarrolla con una exposición de opiniones por parte de cada persona presente.

Se comienza la reunión con una lista de disfunciones que se han encontrado y con la reestructuración pretende eliminar o minimizar, por ejemplo:

- Desajustes en la coordinación docente
- Asignación de profesorado
- Localización de los departamentos, relación con los centros con docencia periféricos.
- Control de la docencia.
- Disfunciones del programa de doctorado.
- Grupos de investigación, asociación Departamentos e institutos.

Un representante de estudiantes hace referencia, la poca publicidad que se da a la representación de los estudiantes en los consejos de departamento por lo cual se quedan sin representación.

--- Asesor equipo dirección en subgrupo I (disfunciones)

- Asignación docente en los master. Problemas
- Iniciativa a propuesta de títulos propios, cuando la realiza el departamento no tiene en cuenta la solicitud de disponibilidad de horarios, aulas ...
- Control en la impartición de la docencia.
- Áreas de conocimiento:
 - Se deben regular los criterios de como las áreas realizan sus funciones
 - Profesores asociados y PAS no deben pertenecer a la organización del área.

- Con el doctorado se debería definir claramente que deben hacer los departamentos
 - Inscripción
 - Coordinación
 - Seguimiento del programa interno, externo ...

- No se puede sacar la investigación de los departamentos, no todos los profesores se encuentran integrados en los institutos.
- En los institutos fundamentalmente existen tres problemas:
 - Personal de los institutos.
 - Existen investigadores que no pertenece a un departamento aunque se encuentre físicamente ahí.
 - Todos los investigadores deberían estar adscritos a un departamento.
 - Espacios.
 - Problema sobre la responsabilidad de los espacios de laboratorios que se encuentran en los departamentos.

- Material.
 - Donde se realiza el inventario del material, que sucede con el material si un investigador se cambia de instituto.
- Laboratorios de investigación en los departamentos, no está claro que personal (departamento o instituto) atiende ese laboratorio.
- Todo el material comprado a través del proyecto se debe inventariar en el instituto. Si es OTRI se inventaría en el departamento.

- La gestión se realiza en los departamentos. Los alumnos se ubican físicamente a los departamentos.

- Cada centro y departamento funciona de forma diferente, de forma que se realizan funciones diferentes.
- Disociar la investigación de la docencia es un peligro.
- Un investigador que también quiere ser docente debería inscribirse al departamento.
- Espacios: el centro tiene espacios:
 - Comunes
 - Cedidos a los departamentos, en éstos los departamentos deberían tener competencias.
 - Problemas con el material peligroso o caro.
- La importancia de la investigación en la docencia

- Alinear estrategias entre centro y departamentos. Se debería hacer una apuesta global de forma que se potencien líneas estratégicas del centro de todos, de forma que se avance juntos el centro y los departamentos.
- Mejora continua, para esto es necesario que la información fluya, por ejemplo:
 - La evaluación de la docencia
 - Que todos sepamos cómo estamos y en que trabajamos
- POD y su desencaje se podría mejorar con el sistema de garantía de la calidad.
- No se puede separar la docencia de la investigación.

- Problemas en los comienzos de curso sin profesores.

- No se conoce la holgura en los POD.
- Se han tenido que dejar de dar 2 master, al no reflejarse como necesidades en la justificación de profesores.
- Problema de cuerpo y antigüedad. Un juez dictó sentencia en sentido que a la hora de asignar una asignatura, se puede elegir primando los criterios de cuerpo y antigüedad.

----- intervención PAS Laboratorios:

- En el documento donde se definen las funciones de las áreas de conocimiento solo indican que están formadas por PDI. Se recuerda este dato incorrecto ya que hay PAS

de laboratorios que en la RPT estamos incluidos en las áreas de conocimiento, esto es un reflejo de la visión nula que se tiene desde el PDI al PAS, en lugar de integrarnos como compañeros cada uno con sus responsabilidades se genera un desplazamiento que nos separa, por ejemplo en los consejos de departamento se limita el voto de miembros del PAS a 1 por administración y otro por laboratorios en lugar de que puedan votar todos.

- En las reuniones de las áreas de conocimiento deberían participar tanto el PAS de laboratorios y los profesores asociados ya que ambos tienen una visión de cómo llevar a la práctica los conocimientos teóricos.
- En la actualidad se abusa de los profesores asociados porque le sale más económico a la universidad y los únicos perjudicados son los alumnos. (el vicerrector responde que solo sacan las plazas de asociados que se ven obligados al no poderlas sacar con otra figura).
- Relación investigación-departamentos, indicar el material de laboratorio que se ha comprado con dinero de proyectos de investigación y se utilizan en la docencia.

- Fallan elementos de procedimientos.
- Esta mal que las encuestas sean el único procedimiento de evaluación de los profesores.
- Los resultados de las encuestas deberían llegar a los directores de los departamentos pero se encontrarían con el problema de que no tienen competencias para poder hacer algo.

- Tanto los profesores asociados como el PAS son importantes para el funcionamiento correcto de la docencia.
- Para poder avanzar y ser efectivos deberíamos tener la documentación previa a la reunión
- Papel de los SAI.

Próxima reunión en Enero